



प्रारम्भिक/माध्यमिक शिक्षा विभाग - राजस्थान सरकार

SIQE के अन्तर्गत

विद्यार्थी के “सतत एवं व्यापक मूल्यांकन” हेतु

अध्यापक योजना डायरी

सत्र 20..... - 20.....

विद्यालय का नाम :

शिक्षक/शिक्षिका का नाम :

शिक्षण हेतु कक्षा एवं विषय का विवरण

कक्षा					
विषय					
पृष्ठ सं.	1 से 40	41 से 80	81 से 120	121 से 160	161 से 200



सर्व शिक्षा अभियान
सब पढ़ें सब बढ़ें

मेरी योजना डायरी

- यह मेरी अपनी शिक्षण एवं आकलन योजना डायरी है।
- इस योजना डायरी में मुझे कक्षा में जाने से पूर्व सीखने—सिखाने के तौर—तरीकों का नियोजन बच्चे को केन्द्र में रखकर करना है।
- योजना का निर्माण बेसलाईन/प्लेसमेंट आकलन के आधार पर ही समूह आधारित किया जाना है।
- अध्यापक योजना डायरी में शिक्षण नियोजन हेतु मुझे बच्चों की बेसलाईन, पाठ्यक्रम विभाजन, उनकी अन्तनिर्हित क्षमताओं/अनुभवों, अधिगम क्षेत्रों व आकलन सूचकों को ध्यान में रखना होगा।
- मेरे द्वारा पढ़ाई जाने वाली विभिन्न कक्षाओं व विषयों का नियोजन विद्यालय समय—सारणी के क्रम के अनुसार करना है तथा इस क्रम को डायरी के मुख्यपृष्ठ पर अंकित करना है।
- मैं इस डायरी को प्रस्तावित गतिविधियों, आकलन योजना, समीक्षा व अनुभव के साथ समन्वित रूप से देख रहा/रही हूँ।
- समीक्षा व अनुभव से प्राप्त परिणामों को रचनात्मक आकलन के रूप में पृथक से दी गई चैकलिस्ट पुस्तिका में दर्ज करूँगा/करूँगी।
- इस योजना डायरी में समूह 1 से मेरा तात्पर्य “कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता से है” तथा “समूह 2 से मेरा तात्पर्य “कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता/दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं होने से है” अतः तदनुसार ही मैं शिक्षण योजना का निर्माण करूँगा/करूँगी।
- इस योजना डायरी के किसी भी प्रारूप की अतिरिक्त आवश्यकता होने पर मैं उस प्रारूप के अतिरिक्त पृष्ठ संयोजित करूँगा/करूँगी।
- इस डायरी में मेरे द्वारा बनाई गई पाक्षिक योजना को संस्था प्रधान के साथ साझा कर उनके सुझाव भी प्राप्त करूँगा/करूँगी।
- मुझे अपनी डायरी को मासिक कार्यशाला/प्रशिक्षण में लेकर जाना है, वहां दक्ष प्रशिक्षक एवं साथियों के साथ नियोजन की गुणवत्ता के उन्नयन के लिए इसे साझा करते हुए सुझाव प्राप्त करने हैं।

सहभागी संस्थाएँ



कक्षा :

विषय :

विषय

कक्षा

टर्म

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

समूह - एक

कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता / दक्षता स्तर के समकक्ष

टर्म के आरम्भ में स्तर :-

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों के नाम :

.....

.....

.....

.....

समूह - दो

कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता / दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं

टर्म के आरम्भ में स्तर :-

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों के नाम :

.....

.....

.....

.....

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

.....

.....

.....

.....

विषय

कक्षा

टर्म

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

समूह - एक

कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता / दक्षता स्तर के समकक्ष

टर्म के आरम्भ में स्तर :-

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों के नाम :

.....

.....

.....

.....

समूह - दो

कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता / दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं

टर्म के आरम्भ में स्तर :-

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों के नाम :

.....

.....

.....

.....

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

.....

.....

.....

.....

विषय

कक्षा

टर्म

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

समूह - एक

कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता / दक्षता स्तर के समकक्ष

टर्म के आरम्भ में स्तर :-

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों के नाम :

.....

.....

.....

.....

समूह - दो

कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता / दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं

टर्म के आरम्भ में स्तर :-

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों के नाम :

.....

.....

.....

.....

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

.....

.....

.....

.....

विषय

कक्षा

टर्म

अधिगम स्तर एवं आवश्यकताओं के अनुसार कक्षा में विद्यार्थियों के समूहों की स्थिति एवं लक्ष्य

समूह - एक

कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता / दक्षता स्तर के समकक्ष

टर्म के आरम्भ में स्तर :-

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों के नाम :

.....

.....

.....

.....

समूह - दो

कक्षा के लिए निर्धारित पाठ्यक्रम के अध्ययन हेतु आवश्यक योग्यता / दक्षता का अपेक्षित स्तर नहीं

टर्म के आरम्भ में स्तर :-

समूह में सम्मिलित विद्यार्थियों के नाम :

.....

.....

.....

.....

टर्म के अंत तक के लिए निर्धारित लक्ष्य :

.....

.....

.....

.....

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

.....

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -		
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -		
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -

		<p>पाक्षिक से तक</p>

समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -

समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -

पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -

	<p>संस्था प्रधान का अभिमत :-</p>

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -		
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -		
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -		
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -		
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -		
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -		
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -	संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

सम्ह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समृह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

विषय

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक

कक्षा

टर्म

दिनांक से तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :

समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :-

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियाँ
(सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)

सतत आकलन योजना

समीक्षा एवं अनुभव
(बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं
योजना में बदलाव के बारे में)

साप्ताहिक
..... से तक

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -		पाक्षिक से तक	
समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -			
समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -			
पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -		संस्था प्रधान का अभिमत :-	

हस्ताक्षर शिक्षक

हस्ताक्षर संस्था प्रधान

टिप्पणी

This image shows a template for handwriting practice. It features a vertical grey margin line on the left side. To the right of the margin line are ten sets of horizontal lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, intended for practicing letter formation.

शिक्षा का अधिकार

- प्रत्येक बचे को आयु के अनुरूप कक्षा (1 से 8) में नजदीक के विद्यालय में बिना किसी प्रकार की फीस, व्यवधान तथा जाँच/परीक्षा के प्रवेश लेने व गुणवत्तापूर्ण प्रारम्भिक शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार।
- आयु का निर्धारण जन्म प्रमाण पत्र न होने पर माता पिता द्वारा प्रस्तुत घोषणा पत्र के आधार पर किया जाएगा।
- विद्यालय विकास एवं प्रबन्धन हेतु विद्यालय प्रबन्धन समिति का गठन होना अनिवार्य है, समिति में विद्यालय में पढ़ रहे समस्त विद्यार्थियों के माता-पिता/अभिभावक सदस्य होंगे। समिति का अध्यक्ष माता-पिता/अभिभावक होगा।
- बालक को किसी भी प्रकार का शारीरिक दण्ड या मानसिक उत्पीड़न नहीं दिया जा सकता।
- बालकों का मूल्यांकन परीक्षा आधारित न होकर सतत एवं समग्र मूल्यांकन पद्धति द्वारा।
- बालक के शिक्षा का अधिकार का उल्लंघन पाये जाने पर राजस्थान राज्य बाल संरक्षण आयोग में शिकायत दर्ज कराई जा सकती है।



विद्यालय प्रबंधन समिति के दायित्व

- 6-14 आयु वर्ग के सभी बच्चों का विद्यालय में प्रवेश, उपस्थिति व प्रारम्भिक शिक्षा सुनिश्चित किया जाना।
- मिड डे मील पर निगरानी रखना, अच्छी शिक्षा व्यवस्था, बच्चों के स्वास्थ्य की जांच व जानकारी प्राप्त करना।
- बालक/बालिकाओं की शैक्षिक प्रगति की समय-समय पर समीक्षा करना।
- खेल मैदान, कक्षा-कक्ष सुविधाएँ, फर्नीचर, निःशुल्क पाठ्य पुस्तकें, शिक्षण सामग्री, पेयजल आदि की व्यवस्था करना/करवाना। निर्माण कार्यों का अवलोकन करना।
- विद्यालय को प्राप्त अनुदान के बारे में जानकारी - कब एवं कितना आया, कहाँ से आया और कैसे उपयोग/खर्च किया।
- विद्यालय की आय-व्यय का लेखा जोखा रखना।
- विद्यालय विकास योजना का निर्माण करना।



आओ ! कुछ अच्छा सोचें, कुछ अच्छा करें।

खुद को ..., अपनी अच्छी सोच को ... आत्मान छूटे दें !



राजस्थान प्रारम्भिक शिक्षा परिषद्

ब्लॉक-5, डॉ. एस. राधाकृष्णन शिक्षा संकुल, जवाहर लाल नेहरू मार्ग, जयपुर (राजस्थान)