विषय हिन्दी कक्षा 5 टर्म I

पाठ/अवधारणा/थीम/घटक हम भारत के भरत (कविता) दिनांक 08-07-2016 से 22-07-2016 तक

शिक्षण आकलन योजना

समूह 1 के बच्चों के रोल नम्बर :	समूह 2 के बच्चों के रोल नम्बर :

सम्पूर्ण कक्षा के लिए शिक्षण अधिगम उद्देश्य :- • देशभक्ति के भावों से ओत-प्रोत अन्य कविताओं का संकलन करना।

• कविता को पढ़कर समझना एवं हावभाव व्यक्त करना।	• अपने देश के प्रति अपनी जिम्मेदारी को व्यक्त करना।
• स्त्रीलिङ्ग व पुल्लिंग शब्दों को पहचानना।	• अनुनासिक व अनुस्वार युक्त शब्दों में अंतर करना।

सम्पूर्ण कक्षा के लिए प्रस्तावित गतिविधियां (सामूहिक, उपसमूह एवं व्यक्तिगत)	सतत आकलन योजना	समीक्षा एवं अनुभव (बच्चों की सहभागिता/कठिनाई एवं योजना में बदलाव के बारे में)
सामूहिक → • उचित लय-ताल में सामूहिक गान • पठित सामग्री का सार अपने शब्दों में लिखना। • देशभक्ति से ओत-प्रोत अन्य कविता का संकलन व वाचन। • चिंगारियाँ, दवाईयाँ, मिठाईयाँ ..... को एकवचन में बदलना	देश के प्रति कर्तव्यनिष्ठता का आकलन करना शिक्षार्थियों द्वारा किये गए कार्यों एवं क्रिया-कलापों के आधार पर उनकी दक्षताओं एवं क्षमताओं का आकलन करना।	साप्ताहिक 08/07/16 से 15/07/16 तक ① सहभागिता → कक्षास्तरानुकूल छात्रों ने आशानुकूल सहभागिता दर्शायी।
उपसमूह → • छात्र भारत देश का चित्र बनाएँ। • इतिहास के विशिष्ट क्रांतिकारियों के नाम बताना।		② कठिनाई → व्रत पुरखों, ज्वालाओं, श्रम ... आदि शब्दों के उच्चारण में छात्रों को कठिनता का अनुभव हुआ।
व्यक्तिगत → • व्रत, पुरखों, ज्वालाओं, श्रम, हिंदुस्तान, सौगन्ध, चिन्गारियाँ ..... कठिन शब्दों का उच्चारण • पाठ में आए अनुस्वार व अनुनासिक शब्दों को छाँटकर लिखना।	विद्यार्थियों की मानसिक दक्षताओं का आकलन करना	③ अनुभव :→ कविता को मातृभाषा में भावार्थ बताने से कविता और ज्यादा रुचिकर हो गई।

http://rajteachers.com/cce.php

समूह 1 के लिए क्षमता संवर्धन योजना -

• समर, भारत, श्रम, संसार — शब्दों के पर्यायवाची शब्द बताना। • लिंग की परिभाषा, भेद, उदाहरण • भारतीय व अंग्रेजी महीनों के नाम बताना। • 'हमारा देश भारत' विषय पर 5 पंक्तियाँ लिखो।	• छात्रों की मानसिक क्षमताओं व दक्षताओं का आकलन करना	पाक्षिक 04/7/16 से 22/7/16 तक ① कठिनाई :→ कठिन शब्दों का 2-3 बार सही उच्चारण करने के बाद छात्र सही उच्चारण करने लगे।

समूह 2 के लिए शिक्षण उद्देश्य -

• एकवचन शब्दों को बहुवचन बनाने की समझ बनाना। • कठिन शब्दों का उच्चारण
• कविता को लयताल में गाना व हावभाव व्यक्त करना। भाव-समझ विकसित करना

② सहभागिता :→ जैसे-जैसे पाठ का विकास होता गया सम्पूर्ण कक्षा की सहभागिता बढ़ती गई।

समूह 2 के लिए आवश्यकतानुसार शिक्षण योजना (सामूहिक, उपसमूह, व्यक्तिगत) -

सामूहिक → • कविता का उचित लयताल के साथ उच्चारण। • 'आ' की मात्रायुक्त शब्दों को छाँटकर लिखवाना व उच्चारण करवाना। • यह, तुम, पंखा, हम, भारत, फूल, हिन्दुस्तान इनमें से संज्ञा शब्द छँटवाना। • विभिन्न जानवरों (शेर, हाथी, कुत्ता ....) का नाटकीय अभिनय करवाना	• विद्यार्थियों की सहभागिता का आकलन करना • छात्रों की रुचियों का आकलन करना	③ अनुभव :→ गतिविधि आधारित शिक्षण से छात्रों को अधिगम सुगमता से हो गया
व्यक्तिगत → • 'राष्ट्र ध्वज' का चित्र बनाना। • बालक, भरत, माता, बहिन, मोरनी, विशाल निम्न शब्दों में से पुल्लिंग व स्त्रीलिंग शब्द छाँटे	शिक्षार्थियों द्वारा किये गये कार्यों एवं क्रियाकलापों के आधार पर उनकी क्षमताओं का आकलन करना।	

पाक्षिक योजना में अधिगम उपलब्धि -

• छात्रों में देशभक्ति की भावना के साथ-2 परोपकार की भावना भी विकसित हुई।
• नवीन शब्द भण्डार हुआ। भारतीय संस्कृति में मान्य हिन्दी महीनों का ज्ञान हुआ। सामान्य व्याकरण का उत्तरोत्तर विकास अधिगम हुआ।

संस्था प्रधान का अभिमत :-

http://rajteachers.com/cce.php

हस्ताक्षर शि...   हस्ताक्षर संस्था प्रधान